

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD SOBRE EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 365
HUMAYA DEL DISTRITO HUAURA 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. ISIDRO ROSALES NANCY LILIANA

Br. SÁNCHEZ BAYONA RICARDINA REYNA

ASESORA:

Mg. GLIRIA MENDEZ ILIZARBE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios y a nuestros padres. A Dios porque ha estado con nosotros en cada momento, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Las autoras

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a nuestras familias .A la Universidad Cesar Vallejo Escuela de Post Grado y a nuestros profesores catedráticos que aportaron de gran manera con sus conocimientos.

Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

Presentación

Presenta la tesis titulada “Efectos de un programa de psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la institución educativa 365 Humaya del distrito Huaura 2012”, cuyo objetivo general es identificar los efectos del Programa de Psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la institución educativa 365 Humaya del distrito Huaura 2012.

Las autoras del Programa de Psicomotricidad, tenemos como meta trazada contribuir al cambio de actitudes de los educandos, sabido es que un niño socialmente hábil asimilará más conocimientos, y podrá manejar acertadamente los conflictos gracias a su trabajo en equipo, mejorando sus aprendizajes y preparándolo para la vida.

El contar con los recursos y herramientas necesarias para enfrentarse a las diversas situaciones le permitirá salir airoso y en mejores condiciones de los diversos dilemas morales y sociales que tanto aquejan a nuestra sociedad.

A su vez presentamos esta investigación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. El documento consta de cuatro capítulos debidamente estructurados que presentamos a continuación.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación

Las Autoras

Índice

| | Pagina |
|-------------------|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de Tablas | viii |
| Indice de Figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema | 10 |
| 1.2 Formulación del problema | 12 |
| 1.2.1. Problema General | 12 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 12 |
| 1.3. Justificación | 12 |
| 1.4. Limitaciones | 13 |
| 1.5. Antecedentes | 13 |
| 1.5.1. Antecedentes internacionales | 13 |
| 1.5.2 .Antecedentes nacionales | 16 |
| 1.6. Objetivos | 20 |
| 1.6.1. Objetivo general | 20 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 20 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Programa de psicomotricidad | 22 |
| 2.1.1. Definición de programa | 22 |
| 2.1.2. Historia de la psicomotricidad | 22 |
| 2.1.3. Definiciones de la psicomotricidad | 23 |
| 2.1.4. Objetivos de la psicomotricidad | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.5.Importancia de la psicomotricidad | 25 |
| 2.1.6. Dimensiones de la psicomotricidad | 25 |
| 2.1.7. Teorías que fundamentan la psicomotricidad | 29 |
| 2.2. Aprendizaje de las matemáticas | 33 |
| 2.2.1. Etimología del aprendizaje | 34 |
| 2.2.2. Definiciones de aprendizaje | 34 |
| 2.2.3. Tipos de aprendizaje | 34 |
| 2.2.4. Definiciones de conceptos básicos matemáticos | 35 |
| 2.2.5. Dimensiones del área de matemática | 36 |
| 2.3.La psicomotricidad y su relación con el área de matemática | 38 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Hipótesis | 42 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 42 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 42 |
| 3.2. Variables de investigación | 42 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 42 |
| 3.2.2. Definición operacional | 43 |
| 3.3. Metodología | 44 |
| 3.3.1. Tipo de Estudio | 44 |
| 3.3.2. Diseño de Estudio | 44 |
| 3.4. Población y muestra | 45 |
| 3.5. Método de investigación | 45 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 3.7. Método de análisis de datos | 46 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción | 49 |
| 4.2. Prueba de hipótesis | 53 |
| 4.3. Discusión | 59 |

| | |
|----------------------------|----|
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| Conclusiones | 62 |
| Sugerencias | 63 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS | 64 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1 Definición operacional | 43 |
| Tabla 2 Población de estudio | 45 |
| Tabla 3 Muestra de estudio | 45 |
| Tabla 4 Nivel alcanzado en el Rendimiento del área de Matemática | 49 |
| Tabla 5 Medias Obtenidas Dimensión Numero y Relación | 51 |
| Tabla 6 Medias Obtenidas Dimensión Geometría y Medición | 52 |
| Tabla 7 Rendimiento Académico Área Matemática Grupo Control y Experimental | 54 |
| Tabla 8 Rendimiento Académico Numero y Relación Control y Experimental | 56 |
| Tabla 9 Rendimiento Académico Geometría y Medición Control y Experimental | 57 |

Indice de figuras

| | | Página |
|----------|---|--------|
| Figura 1 | Diseño de investigación cuasi experimental | 44 |
| Figura 2 | El rendimiento de la matemática en los estudiantes del nivel inicial del grupo de control y experimental según pretest y post test. | 50 |
| Figura 3 | Los números y relaciones en los estudiantes del nivel inicial del grupo de control y experimental según pretest y post test. | 51 |
| Figura 4 | La geometría y medición en los estudiantes del nivel inicial del grupo de control y experimental según pretest y post test | 53 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los efectos del Programa de Psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del distrito Huaura.

El diseño de la investigación fue cuasi experimental con pre prueba y post prueba con un grupo experimental y grupo de control . La Población estuvo conformada por 124 alumnos, una muestra de 40 niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del distrito Huaura . Los instrumentos fueron la prueba de confiabilidad, la prueba objetiva y las sesiones de clase.

Finalmente se comprobó que la aplicación del programa de Psicomotricidad, es efectivo en un año escolar, en el aprendizaje de habilidades y técnicas motoras que mejoran el área de matemática y sus dimensiones como número y relaciones, geometría y medición.

Palabras claves: psicomotricidad, aprendizaje en el área de matemática.

Abstract

This research aimed to identify the effects of the program on psychomotor learning in the area of mathematics in preschool children of first school district 365 Humaya Huaura.

The research design was quasi-experimental with pretest and post-test with a comparison group. The population consisted of 40 children of preschool students. The instruments were tested for reliability, entrance test, the class sessions and output test.

Finally it was found that the application of psychomotor program, it is effective in a school year, in learning motor skills and techniques that improve the area of mathematics and its organizers as a number, relations and operations, geometry and measurement.

Keywords: motor skills, learning in the area of mathematics.

Introducción

El presente trabajo de investigación se refiere a los efectos de un programa de Psicomotricidad que mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del distrito Huaura 2012.

El programa de Psicomotricidad consta de 8 sesiones las cuales se aplicaron para desarrollar las habilidades matemáticas y están diseñadas para aplicarse en un tiempo de 60" minutos, a un grupo de niños del nivel inicial.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, se caracteriza por ser aplicada, utilizando el método experimental y un diseño cuasi experimental con pre y post prueba. Esta investigación se encuentra organizada de la siguiente manera:

El capítulo I, se presenta el Problema de Investigación, determinadas características del problema, los antecedentes a nivel internacional y nacional los que nos han servido como punto de partida del trabajo, la justificación, las limitaciones, las preguntas de investigación y los objetivos.

En el capítulo II, se refiere al Marco Teórico conformado por las definiciones conceptuales y teóricas de las variables y sus dimensiones, que hacen referencia a temas relacionados con el desarrollo psicomotor, importancia de la psicomotricidad, así como del aprendizaje de la matemática y sus respectivas dimensiones.

En el capítulo III, se refiere al Marco Metodológico integrado por las hipótesis, las variables, las definiciones operacionales, el tipo de estudio, el diseño de estudio, la población y muestra, la técnica de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se refiere a los Resultados de la investigación, el análisis descriptivo, la contrastación de hipótesis y la discusión.

Posteriormente se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.